

ONTVANGEN

20 JUL 2009

GEZEN: | KOPIE AAN:
bestuur

Aan het bestuur van
Stichting Nutsschoien Breda
Boeimeersingel 14
4819 AA BREDA

Datum 16 juli 2009
Uw brief van
Onderwerp definitief rapport onderzoek i.k.v. het vierjaarlijks bezoek
Oms kenmerk 2791450/113090/40637-21PR
Doorkiesnummer 076-5244477
E-mail i.denoude@owinsp.nl

Geacht bestuur,

Hierbij stuur ik u het definitieve rapport van het bezoek dat ik op 11 mei 2009 heb afgelegd aan de onder uw bestuur staande school, Burgst.

Het doel van dit onderzoek was na te gaan of het reeds toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. De bevindingen worden gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Op de inhoud van het conceptrapport zijn geen reacties binnengekomen.

Een afschrift van het rapport wordt door mij naar de school gestuurd. Ik verzoek u er zelf zorg voor te dragen dat de medezeggenschapsraad van de school, waaronder de oudergeleding, eveneens over het rapport kan beschikken.

Ik wijs u er nogmaals op, dat de inspectie het rapport niet eerder dan vier weken na de definitieve vaststelling openbaar maakt door plaatsing op de internetpagina van de inspectie.

Hoogachtend,
de inspecteur primair onderwijs,
b.a.

A.L. Otten

mw. drs. A.L. Otten

Bijlage(n) : definitief rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek

*met
Joost
kort
sluize*

**RAPPORT
ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET VIERJAARLIJKS BEZOEK
OP BASISCHOOL BURGST**

School : basisschool Burgst
Plaats : Breda
BRIN-nummer : 21PR
Onderzoeksnummer : 113090

Datum schoolbezoek : 11 mei 2009
Datum vaststelling rapport : 16 juli 2009

INHOUDSOPGAVE

| | |
|---------------------|----|
| 1 ONDERZOEK | 5 |
| 2 BEVINDINGEN | 7 |
| 3 CONCLUSIE | 9 |
| BIJLAGE | 11 |

1 ONDERZOEK

Op 11 mei 2009 heeft de inspectie basisschool Burgst bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Tijdens dit onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld aan de hand van een aantal indicatoren. In het kader van haar verplichting om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken, beoordeelt de inspectie scholen met een beperkte, vaste set van indicatoren, waarmee zij conform de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben in ieder geval betrekking op de kwaliteitszorg, de zorg en begeleiding, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen en enkele aspecten betreffende de naleving van de wet- en regelgeving, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit dit onderzoek worden gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op basisschool Burgst. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie over het vierjaarlijks onderzoek.

Onderzoeksmethode vierjaarlijks bezoek

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider(s)/zorgcoördinator(en) zijn gevoerd.

2 BEVINDINGEN

2.1 Vierjaarlijks bezoek

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren aan, en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op Burgst de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

Kwaliteitszorg

Basisschool Burgst heeft drie locaties: 'Kroeten', 'Donkslagen' en 'Groene Hil'. De schoolleiding is in handen van een algemeen directeur. De algemeen directeur, de locatieleiders en de zorgcoördinator vormen het managementteam. De ontwikkeling van de school is gebaseerd op een gemeenschappelijke visie op onderwijs en leren. De inspectie stelt vast dat de school aantoonbaar werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van voortschrijdende vierjarenplannen die als richtinggevend document fungeren. In het schoolplan 2007-2011 zijn beleidsdoelen en verbeterpunten voor die periode geformuleerd. Het schoolplan is mede gebaseerd op tevredenheidsonderzoeken, opbrengstenevaluaties, klassenbezoeken en functioneringsgesprekken. Voor de bepaling van haar sterke en zwakke punten gebruikt de school 'kwaliteitskaarten'.

Om gericht aan de onderwijskwaliteit te werken stelt de school jaarlijks een onderwijsontwikkelingsplan met verbeteractiviteiten vast. Dit document wordt door de directie als stuurdocument gehanteerd bij de uitvoering en bewaking van te realiseren verbeteractiviteiten. Het biedt een beschrijving van de gekozen verbeterpunten en de daaraan gerelateerde verbeteractiviteiten.

De inspectie beoordeelt de planmatigheid waarmee de school aan verbeteringen werkt als voldoende maar maakt hierbij de kanttekening dat de doelen van verbeteracties niet in alle gevallen in meetbare termen in het jaarplan worden beschreven. Verder is het in verband met de bewaking van het verbeterproces van belang om aan te geven hoe en wanneer (deel)evaluaties worden gehouden.

Zorg en begeleiding

De leerlingenzorg is op drie van de vier indicatoren als voldoende beoordeeld. De school heeft een sluitend toetsingssysteem voor de signalering van vroegtijdig uitvallende leerlingen en er is structurele aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. De bepaling van de hulpvraag van zorgleerlingen heeft de inspectie als voldoende beoordeeld. Het planmatig handelen op basis van de vastgestelde handelingsplannen voor leerlingen met individuele leerbehoeften is voor verbetering vatbaar. Dit betreft met name het planmatig handelen in de klas. De school heeft er voor gekozen om leerlingen met meer complexe problemen buiten de klas te helpen door middel van remedial teaching. De inspectie heeft voor deze leerlingen goed uitgewerkte handelingsplannen aangetroffen.

Zorgleerlingen met minder complexe problemen krijgen hulp in de klas. De uitvoering van de zorgarrangementen en de verantwoording van de extra hulp in de klas zijn echter niet in alle gevallen transparant. Om die reden beoordeelt de inspectie indicator 11.3 als onvoldoende. Het is noodzakelijk dat de school de hulp die aan uitvallende leerlingen in de klas wordt gegeven goed kan monitoren, inzichtelijk maakt en kan verantwoorden. Dat is momenteel slechts ten dele het geval en vormt, naar het oordeel van de inspectie, een verbeterpunt voor de school.

Opbrengsten

De opbrengsten van basisschool Burgst aan het einde van de schoolperiode zijn voldoende. Dit geldt ook voor de tussentijdse resultaten.

De opbrengsten aan het einde van de schoolperiode zoals die blijken uit de resultaten op de Cito-Eindtoets zijn volgens de maatstaven van de inspectie voldoende. Gemeten over een langere periode (2006-2009) lagen de resultaten van de Cito-Eindtoets op het verwachte niveau.

De resultaten van de leerlingen gemeten op tussenmomenten liggen op alle onderzochte momenten op het verwachte niveau.

De school kan nog winst boeken bij het vaststellen van de vorderingen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het gaat hierbij om leerlingen waarvoor de school beargumenteerd heeft gekozen voor een individuele leerlijn op een of meer vakgebieden. Voor deze leerlingen ontbreekt het momenteel aan vastgestelde evaluaties die inzicht geven in de ontwikkeling van deze leerlingen in relatie tot de ontwikkelingsperspectief met een na te streven eindniveau.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Burgst op de in het vierjaarlijks onderzoek onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht of de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
5. geen waardering. Dit oordeel wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 13.2, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

Het kwaliteitsprofiel van basisschool Burgst

| Kwaliteitszorg | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. | | | ● | |
| 1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten. | | | ● | |
| 1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen. | | | ● | |
| 1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | | ● | |
| 1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen. | | | ● | |
| 1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs. | | | ● | |

| Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | ● | |
| 11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | | ● | |
| 11.3 De school voert de zorg planmatig uit. | | ● | | |
| 11.4 De school gaat de effecten van de zorg na. | | | ● | |

| Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | ● | | |
| 13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | ● | | |
| 13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. | | ● | | | |

| Wet- en regelgeving | ja | nee |
|--|----|-----|
| W1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd. | ● | |
| W2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd. | ● | |
| W3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd. | ● | |
| W4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten. | ● | |