



n u t s b a s i s s c h o o l

Groene Hil 20 Moeraszegge 73

4822 RS Breda 4823 MH Breda

Tel. (076) 543 90 08 (076) 549 60 65

Website: www.nbsburgst.nl

Geachte ouders;

Hierbij bieden we u graag enige informatie aan over onze groep. We hopen dat dit u voldoende duidelijkheid geeft betreffende de algehele gang van zaken. Mócht u niettemin zaken missen of zijn er onduidelijkheden dan zijn wij uiteraard bereid om een verdere toelichting te geven, u kunt dan contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

GROEP 4

Even voorstellen:

Groene Hil

groep 14DH:	woensdag t/m dinsdag	Diede Husson en Jolien Nuytinck (week op-week af)
groep 14NT:	maandag en dinsdag	Nathalie Koks
	donderdag en vrijdag	Silvie Metselaar
	woensdag	Nathalie en Silvie om de beurt.

Kroeten

groep 24NR:	maandag t/m donderdag	Nancy de Rooij
	vrijdagochtend	Minke Passchier
groep 24/5MP:	maandag	Minke Passchier
	dinsdag t/m vrijdag	Brechtje van 't Land

Minke geeft op dinsdag en donderdag sociale vaardigheidstrainingen op beide locaties. Verder is zij één van de verliesconsulenten en tevens contactpersoon/vertrouwenspersoon van de school. Zij ondersteunt de groepen 4 van Nancy en de 4/5 van Brechtje, dit gebeurt op woensdag.

Gymtijden

14	Diede en Jolien	maandagochtend
14/5	Nathalie en Silvie	dinsdag aan het eind van de ochtend
24	Brechtje	donderdag 11.00 tot 12.00 uur
24	Nancy	donderdag 13:15 tot 14:15 uur

De kinderen hebben een broek, shirt, gymshoenen (zonder zwarte zolen) nodig. Indien uw kind niet kan meegymmen graag even een briefje meegeven.

Leerinhouden per vak

Rekenen: Via de methode "Pluspunt" krijgen de kinderen rekenonderwijs. Deze methode bestaat uit drie lesboeken (geel/blauw/rood) en een werkboekje. Het rekenen wordt aangeboden in thema's met een grote variatie aan werkvormen. Een rekenblok duurt drie weken en wordt steeds afgesloten met een reken-toets uit het toetsboek. Aan bod komen: getallenlijn tot 100, automatiseren sommen 1 tot 20, optellen en aftrekken over het tiental, sommen tot 100, tafels 1 tot en met 5 en 10, klok kijken: hele en halve uren en kwartieren, meten, schatten. Er wordt gewerkt van concreet naar abstract en inzichtelijk.

Er wordt vaak samen met de kinderen nagekeken en kinderen leren gaandeweg het jaar om dit zelfstandig te doen. Een blok duurt 15 dagen. 11 dagen oefenen, 1 dag toets, 2 dagen herhaling en verdieping

Nederlandse taal: Met behulp van de methode "Taalleesland" bieden we het taalonderwijs aan. Met behulp van een beerles (leesbegrip), hondles (taalbeschouwing), aaples (stellen), eendles (woordenschat) en diverse luister- en spreekmomenten, komen kinderen in aanraking met allerlei aspecten van de Nederlandse taal. De kinderen werken in werkboekjes (waar niet alles uit gedaan wordt) ieder blok wordt afgesloten met een taaltoets.

Een leseeenheid van taal duurt inclusief de toets 3 weken. Kinderen die herhaling nodig hebben krijgen inde volgende leseeenheid extra instructie. Taal wordt in ieder geval tot en met de herfstvakantie klassikaal aangeboden. Daarna kunnen kinderen die meer zelf kunnen, zelfstandig aan de slag. Wanneer een taalles samen gemaakt is wordt die niet meer apart door de leerkracht nagekeken. Een taalles die zelfstandig is gemaakt wordt nabesproken of gecorrigeerd. Wanneer er gecorrigeerd wordt, wordt dat alleen gedaan op de inhoud van de opdracht en niet op spelling. Ook bij Stellen (teksten schrijven) wordt alleen gecorrigeerd op de inhoud en niet op spellingfouten.

Het aanbod van taallessen is erg groot. Daarom worden de taallessen met grijsgekleurde iconen niet gedaan. Ook de extra stof wordt in het begin niet gedaan en later alleen aangeboden aan kinderen die verdieping nodig hebben.

Spelling: Het Spellingpakket van Taalleesland biedt de kinderen voornamelijk de basisregels van de spelling; wat zijn de klinkers, medeklinkers, duoklinkers, dubbele klinkers, au/ou regels, hoogfrequente woorden foutloos schrijven, verdubbeling van de medeklinkers, ei/ij inprenten, herkennen en toepassen etc. Ook hier wordt regelmatig getoetst (diagnostisch en beoordelend). Na iedere 2 weken is er een dictee. Hoewel we kinderen leren kritisch naar het goed schrijven van woorden te kijken en we vaak samen nakijken, worden de werkboeken en de schriften van spelling regelmatig gecorrigeerd door de leerkracht.

Normering toetsen:

Toetsen worden genomeerd volgens onderstaand schema:

Rekenen en Taal

80 – 100% de leerstof wordt goed beheerst.

70 – 79% de leerstof wordt voldoende beheerst.

70% de leerstof wordt (nog) onvoldoende beheerst.

De leerkracht kan hier inzake verdieping en herhaling mee verder.

Bij het **rapport** houden we vervolgens het onderstaande aan:

0%							70%	80%	100%
het kind beheerst de leerstof nog niet voldoende . de gestelde leerdoelen voor het betreffende vakonderdeel zijn (nog) niet voldoende behaald, de score is <i>minder dan 70%</i>							leerdoelen zijn voldoende behaald, <i>meer dan 70 maar minder dan 80%</i>	leerdoelen zijn voor <i>80% of méér behaald</i> , het resultaat is goed .	

BAVI-lezen; dit is een methode van lezen waarbij leesplezier op eigen niveau voorop staat. Iedere dag wordt er 30 minuten gelezen. In die tijd wordt ook extra instructie gegeven aan de leerlingen die dat nodig hebben. De kinderen krijgen elke week een nieuwe actuele tekst van “Nieuwsbegrip”. Boeken van thuis die aansluiten bij het leesniveau van de leerlingen, mogen mee naar school worden genomen.

Schrijven: De kinderen leren via de methode “Pennenstreken” de hoofdletters schrijven. Belangrijk is de houding, schriftligging, penhouding, pengreep, losmaken van de vingers. Tot de herfstvakantie schrijven we met potlood, daarna oefenen we tot de kerstvakantie met verschillende schrijfmaterialen. In het nieuwe jaar krijgt ieder kind een eigen pen.

Thema's: Wereldverkenning wordt aangeboden in thema's die door ons of door de kinderen zelf aangedragen worden. Verkeer wordt via een aparte methode “Klaar over!” aangeboden. Wanneer we met een thema bezig zijn zullen de kinderen soms thuis komen met de vraag of ze iets wat betrekking heeft op het thema mogen meenemen naar school. Hoe meer reacties, hoe leuker het thema wordt.

Muziek: Liedjes die aangeboden worden laten we zoveel mogelijk bij het thema aansluiten en in ieder geval altijd bij de belevingswereld van de kinderen.

Handvaardigheid en tekenen: Deze vakken worden met de hele groep gedaan. We proberen zo veel mogelijk variatie in materialen aan te bieden.

Onze school neemt deel aan “**De Grote Ontdekking**” van de gemeente Breda. Hierbij brengen de kinderen b.v. een bezoek aan het theater, komt er een kunstenaar in de klas die een aantal lessen verzorgt en gaan ze naar een muziekvoorstelling in de Nieuwe Veste.

ICT in groep 4

Er wordt er veel gebruik gemaakt van allerlei softwareprogramma's zoals clusteren, ambrasoft, woordenhaai, taalfanfare. Omdat de kinderen nu kunnen schrijven en lezen mogen ze ook typen in het programma Word.

Werkwijze, instructie, differentiatie, samenwerkend leren.

Op Burgst proberen we het onderwijs zo adaptief mogelijk te maken, aangepast aan het niveau van de kinderen en uitdagend naar steeds een volgende stap.

De uitgangspunten, die u al kent uit de voorgaande groepen, worden stap voor stap ook in groep 4 ingevoerd en toegepast.

De kinderen maken de komende weken kennis met de nieuwe takenkaart. In de eerste weken krijgen alle kinderen dezelfde takenkaart. De basisregels worden herhaald en nog eens ingeoefend. De basisregels zijn:

- inhoud takenkaart
- betekenis symbolen in relatie tot werk
- registreren wat af is en werk nakijken
- de bedoeling van het stoplicht
- buffertaken (overig werk of dat wat de leerkracht aangeeft)
- toiletgebruik, punten slijpen, drinken, eten, etc.

Wanneer de regels goed bekend zijn bij de kinderen, kan er een verdeling worden gemaakt naar leer- en instructieniveau. We stimuleren de kinderen met verschillende werkvormen ook om samen te werken en elkaar te helpen.

Hoe organiseren we de leerlingenzorg binnen de groep?

Door middel van dagelijks werk, observaties, toetsen die bij de methodes horen en de toetsen van ons leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkeling en vorderingen van uw kind.

Indien uw kind regelmatig uitvalt op toetsen en dagelijkse opdrachten (of qua gedrag) en hierbij specifieke hulp van de leerkracht nodig heeft, wordt u hiervan op de hoogte gesteld.

Wanneer een leerling problemen heeft om op één van de vakgebieden het tempo van groep 4 te volgen (of juist sneller gaat) wordt eerst geobserveerd wat de mogelijke oorzaken zijn en daarna wordt actie ondernomen.

Communicatie over voortgang ontwikkeling van een kind

De procedure is als volgt:

- de ouders informeren omtrent de zorg en aanpak
- handelingsplan opstellen en uitvoeren
- overleg en afstemming met de IB-er (=Intern Begeleider)

Als na twee handelingsplannen de zorg om de leerling blijft, wordt de leerling aangemeld bij het zorgteam (zie voor verdere info: Integraal zorgplan nbs Burgst)

Voor de verschillende niveau's die langzamerhand kunnen ontstaan, worden verschillende instructiemomenten ingebouwd en eigen takenkaarten gemaakt.

Zo kan het voorkomen dat één of meerdere leerlingen geregeld aan de instructietafel komen om extra oefeningen te krijgen of een rt-programma te volgen.

Ouderhulp

Vaak kunnen we niet zonder ouderhulp; we denken dan aan bijvoorbeeld vervoer bij uitstapjes, sportdag, doe-middag (creatieve activiteitenmiddag met verschillende groepen, 2 x per jaar) maar ook luizen-, poets-, creatieve- en ook groepsouders. Het is vaak erg leuk om mee te doen, niet alleen voor de leerkracht maar ook voor uw kind. Om de betrokkenheid tussen ouders en school zo optimaal mogelijk te ontwikkelen verwachten wij dat ouders zich voor ten minste één of twee activiteiten opgeven. Dit kunt u doen door in te tekenen op de hulpouder-lijst.

Regels en afspraken

- De kinderen wordt geleerd rekening met elkaar te houden zowel in de klas als op het schoolplein.
- Voor een gesprek met de leerkracht na schooltijd, graag even een afspraak maken.
- Tijdens de lestijden is een leerkracht niet te spreken voor de ouders.
- Emailcontact is altijd welkom! De mailadressen staan in de schoolgids.
- Indien uw kind, om welke reden dan ook, niet naar school kan komen, verwachten wij hierover een briefje, email of een telefoontje.
- Voor verdere regels en afspraken verwijzen wij u naar de schoolgids.
- De kinderen komen in groep 4 alléén naar de klas.

Kanjertraining

Dit jaar gaan we verder met de **Kanjertraining**. Alle leerkrachten van de school zijn inmiddels hiervoor geschoold. De kanjertraining is een methode om verbeterde leerresultaten, verbeterde concentratie, gedragsverandering en afname pestgedrag te verkrijgen. Hierbij wordt uitgegaan van vijf regels. Deze regels vormen de basis van ons handelen:

1. Je speelt niet de baas
2. Je doet niet zielig
3. Je lacht de ander niet uit
4. We vertrouwen elkaar
5. We helpen elkaar

U wordt geregeld op de hoogte gehouden van de activiteiten en de vorderingen van deze training.

Protocol toelating en verwijdering van leerlingen

Binnen de Stichting Nutsscholen is een protocol ontwikkeld wat de handelingen en de stappen aangeeft hoe we omgaan met kinderen die ongewenst gedrag vertonen. Wij hanteren dit protocol als dat nodig blijkt.

Leerlingen die ondanks extra inspanningen van het kind zelf, de leerkracht en de ouders bij herhaling ongewenst gedrag blijven vertonen zullen een zevental stappen doorlopen. Dat begint met een waarschuwing en dit loopt via oplopende momenten van “time-out” tot de laatste stap waarop we overgaan tot verwijdering van een leerling. Uiteraard hopen we dat het zover nooit zal komen maar het protocol geeft alle betrokkenen een stuk helderheid over hoe we in voorkomende situaties zullen handelen.

U kunt op de website meer informatie hierover vinden.