



**n u t s b a s i s s c h o o l**

**Groene Hil 20 Moeraszegge 73**

**4822 RS Breda 4823 MH Breda**

Tel. (076) 543 90 08 (076) 549 60 65

Website: [www.nbsburgst.nl](http://www.nbsburgst.nl)

Geachte ouders;

Hierbij bieden we u graag enige informatie aan over onze groep. We hopen dat dit u voldoende duidelijkheid geeft betreffende de algehele gang van zaken. Mócht u niettemin zaken missen of zijn er onduidelijkheden dan zijn wij uiteraard bereid om een verdere toelichting te geven, u kunt dan contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

## GROEP 3

### Even voorstellen:

#### Groene Hil

groep 13SH	maandag en dinsdag donderdag en vrijdagochtend woensdag	Marieke van der Werf Simone Haverhals Simone en Astrid Nooy om de week
groep 13CS:	maandag en dinsdag woensdag t/m vrijdagochtend	Chantal Smith Anjo Lambregts

#### Kroeten

groep 23PS	maandag t/m donderdag vrijdagochtend	Patricia van Steen Tanja Vermeulen
groep 23BS:	maandag en dinsdag donderdag en vrijdagochtend woensdag	Brigitte Schouten Audrey Dankers wisseldag Brigitte / Audrey

### Gym

*De dag en tijd waarop uw kind gym heeft hoort u via de groepsleerkrachten.*

Het kan gebeuren dat we bij mooi weer buiten gymlessen geven. Dat gebeurt dan in spelvorm. We verzoeken u om uw kind op de gymdag een rugtas mee te geven, makkelijke kleding aan te laten trekken en een kort broekje, shirt en gym schoenen mee te geven. De spullen gaan na de les weer mee naar huis.

### Leerinhouden per vak

**Nederlandse taal en lezen:** Methode: Veilig Leren Lezen. de tweede vernieuwde versie.

Automatiseren van letters en klanken om te komen tot het lezen en spellen van woorden. Bij de start van het leesonderwijs ligt de nadruk op het leren kijken (leesrichting) van links naar rechts, het analyseren van een woord (het zogenaamde "hakken"), het koppelen van klanken aan letters, het onthouden van die klanken in de juiste volgorde en de auditieve synthese (het zogenaamde "plakken"). Naarmate het leerproces vordert wordt gestreefd naar het kunnen lezen en spellen van woorden met maximaal drie lettergrepen, leren begrijpen van woorden, zinnen en eenvoudige teksten.

**Rekenen:** Methode: Pluspunt. Deze methode bestaat uit een (geel) lesboek en een (groen) werkboek. Het rekenen wordt aangeboden in thema's met een grote variatie aan werkvormen. Elk blok duurt 3 weken en wordt afgesloten met een rekentoets uit het toetsboek. Leren tellen tot 50, optellen en aftrekken tot en met 15 m.b.v. pijlentaal (sommen met pijltjes die aangeven wat je moet doen), rekenen tot en met 20 m.b.v. het rekenrek gevolgd door rekenen uit het hoofd tot 12, eenvoudige rekenverhalen relateren aan een som, leren omgaan met opteltabellen, hele uren aflezen op een klok, van 2 oppervlakten de grootste herkennen, bepalen hoeveel hele euro's ze terugkrijgen bij het betalen met 10 euro, verband leggen tussen een blokkenbouwsel en een plattegrondje daarvan.

**Schrijven:** Methode: Pennenstreken: letterversie en cijferboekje. Het schrijfonderwijs loopt parallel met de leesmethode. We oefenen dan dagelijks met één van de letters van het woord wat die dag is aangeleerd. Daarnaast worden ook alle getallen geoefend met deze methode.

**Wereldverkenning:** De inhoud hiervan is voor groep 3 gerelateerd aan de thema's zoals we die in het kader van de uitgangspunten van Basisontwikkeling en/of de thema's vanuit Veilig Leren Lezen in de groep uitvoeren.

**Creatieve vakken:** Teken, handvaardigheid, muziek, drama. Evenals voor wereldverkenning geldt hier dat de inhoud afhankelijk is van gekozen thema's. Er wordt in de loop van het jaar gewerkt met verschillende materialen en technieken.

Onze school neemt deel aan "De Grote Ontdekking" van de gemeente Breda. Dit project stimuleert de kennisgeving van kinderen met theater, dans, beeldende kunst en muziek.

**Gym:** Tijdens de gymlessen maken de kinderen kennis met de basis van gymvaardigheden en diverse spelvormen. Bij gym wordt gewerkt met een jaarrooster waarbij alle basisvaardigheden aan bod komen.

### **ICT in groep 3**

Er wordt gebruik gemaakt van allerlei softwareprogramma's. Bij de methode Pluspunt, Pennenstreken en Veilig Leren Lezen hoort een softwareprogramma waarin geoefend wordt met de stof die de kinderen gedurende een blok of kern krijgen aangeboden. Ook zijn er programma's die op het digitale schoolbord gebruikt worden. Daarnaast hebben we een aantal niet methodegebonden programma's zoals Taalfanfare, Woordjes spellen, Rekensom, Sommentrainer en Woorden Totaal. Omdat de kinderen nu leren schrijven en lezen (of dit al kunnen) leren ze t.z.t. ook typen in het programma Word.

### **Werkwijze, instructie, differentiatie, samenwerkend leren**

We proberen ons onderwijs zo adaptief mogelijk te maken, aangepast aan het niveau van de kinderen en uitdagend naar steeds een volgende stap. De uitgangspunten van basisontwikkeling, zoals u die reeds kent uit groep 1 en 2, worden daarom ook in groep 3 toegepast.

Het leren wordt een stuk plezieriger als je op je eigen niveau je eigen werkjes in je eigen volgorde kunt maken. Vergeet ook het belang van een eigen werktempo en het kiezen van een aanpak die bij jou past niet! En wat is er leuker dan werken rondom een thema wat iedereen wel aanspreekt! We werken daarom al vanaf dag 1 aan de zelfstandigheid-(eigen verantwoordelijkheid) bevordering.

Door het zelfstandig werken m.b.v. een takenkaart leren de kinderen hun werk ook enigszins in te plannen, het werktempo niet te laag te houden, elkaar niet zomaar te storen en elkaar hulp te bieden.

Voor kinderen met een laag of hoog tempo, gedrags/taakgerichtheidsproblemen, en uiteraard ook voor niveauverschillen kan desgewenst de takenkaart worden aangepast (we observeren uiteraard wel waar de oorzaak van een laag tempo ligt en ondernemen dan actie hierop). Voor die kinderen die moeite houden met het werken via de takenkaart is een eenvoudige aanpassing mogelijk.

### *Hoe krijgen we het zelfstandig werken en samenwerken voor elkaar?*

Om zelfstandig en prettig individueel maar ook samen te kunnen werken is een “gesmeerd” lopende organisatie nodig.

De kinderen maken daarom binnen enkele weken kennis met hun nieuwe takenkaart.

Die takenkaart is een weekkaart waarop met symbolen en tekst iedere dag van de week met werkjes wordt aangeduid. Ieder kind krijgt in de eerste 3 weken dezelfde takenkaart. Tijdens deze weken observeren we en toetsen we indien noodzakelijk om de verschillende niveau's te bepalen. Bij het bepalen van het niveau speelt uiteraard ook de taakgerichtheid/zelfstandigheid een belangrijke rol....

De differentiatie naar niveau volgt zodra de basisregels voor zelfstandig werken door de kinderen worden toegepast. Alle basisregels worden daarom gedurende de eerste weken aangeleerd (tijdsduur hangt sterk af van de groepssamenstelling)

Om u een idee te geven van de dagelijkse gang van zaken in groep 3 kunt u aan de hand van een takenkaart de dag “doorlopen” via alle basisregels en werkhoeken.

Vergeet niet dat alle regeltjes spelenderwijs en stap voor stap worden aangeleerd en dat deze door de meeste kinderen binnen twee tot drie weken worden begrepen en toegepast.

#### Basisregels

- inhoud van de takenkaart
- betekenis van de symbolen
- registreren wat je af hebt, inleveren in de nakijkbak
- vrije werkkeuze (leerwerkjes), materialen plaats
- bedoeling van stoplicht; hulp vragen en bieden; toetsmomentje
- buffertaken
- punten slijpen, toiletgebruik, drinken
- samenwerken, hoe vraag je elkaar om hulp, hoe help je een ander

Zodra bovenstaande regels redelijk bekend zijn en worden toegepast, kan er een goede verdeling naar taal/lees/rekenniveau gemaakt worden. Zo is er de mogelijkheid om de kinderen een op maat gemaakte takenkaart te bieden.

#### Loopt u mee door de dag?

De schooldag start op beide locaties niet op dezelfde manier:

Groene Hil: Bij binnenkomst gaan de kinderen in de kring op een vaste plaats zitten, we praten over ditjes en datjes ongeveer 15 minuten. Kinderen leren hierbij te luisteren maar ook hoe je kunt reageren op elkaar.

Kroeten: Bij binnenkomst gaan de kinderen vrij spelen gedurende de inlooptijd (van 8.15 u tot 8.30 u) en kunnen kinderen eventueel in kleine kring bij de juf iets vertellen. De bedoeling van de inlooptijd is om de kinderen te leren goed met elkaar samen te spelen, naar elkaar te luisteren. De juf kan de inlooptijd ook heel goed als observatietijd gebruiken wanneer er eens geen kleine kring is.

Daarna volgt in de grote kring de instructie.

Ieder werkje wordt stuk voor stuk besproken en indien nodig even geoefend.

Leerlingen die al voldoende zelfstandig zijn en een goed niveau hebben kunnen vrij vlot aan de slag. Overige leerlingen kunnen wat langer bij de instructie blijven en wat meer samen oefenen of op een andere manier aan de instructietafel extra uitleg krijgen.

De opdrachten bieden veel structuur en houvast, symbolen komen dagelijks terug, werkwijze is dagelijks praktisch identiek, maar.... we dagen ook steeds meer uit tot eigen initiatief.

Na verloop van tijd wordt de instructie korter. Verder worden alle werkopdrachten zoals die bij de diverse methoden horen steeds even samen getraind.

Na een paar weken kunnen de meeste kinderen al zelfstandig hiermee omgaan en mogen ze na de ingekorte instructiekring lekker zelf aan de slag. Ze gaan dan naar hun vaste plaats en kiezen zelf de werkvolgorde. Alles wat af is wordt aangekruist en in de nakijkbak gedaan.

Alle kinderen die nog onzeker zijn of wat moeite hebben met de leerstof, komen bij de juf aan de instructietafel.

Nadat alle werkjes zijn gemaakt volgen de vrije keuze werkjes op reken-, taal- of schrijfgebied. Vaak speelse werkjes en spelletjes die individueel of samen kunnen worden gemaakt.

Vanwege de inbreng van kinderen en de thema's van basisontwikkeling kan het geregeld gebeuren dat een werkblad uit een werkhoek van rekenen, schrijven of taal leeg blijft omdat de betreffende oefening op een voor de kinderen meer aansprekende en tastbare manier is behandeld.

Wanneer de kinderen klaar zijn met hun werk hoeven ze zich niet te vervelen, op de takenkaart of het digi-bord verschijnen diverse extra speelse opdrachtjes die meestal te maken hebben met nieuwe stof en/of het thema.

Nu we lekker zelfstandig werken, blijft er meer tijd over voor andere vakgebieden.

Deze worden vaak met de hele groep tegelijk in diverse keuzemogelijkheden die we samen met de kinderen bedenken in het kader van de Basisontwikkeling, (het zogenaamde themawerk) uitgevoerd. Dat betekent dat de kinderen op een betekenisvolle manier en spelenderwijs met taal, rekenen, lezen, wereldoriëntatie en creatieve vakken bezig zijn. Ze worden hierbij uitgedaagd om zelf mee te denken over uitvoering en inhoud, het gaat erom dat we daarbij een actieve werkhouding stimuleren. Er is veel ruimte tot samenwerken. Het gaat dus niet om klassikale knutsels, je moet er wel iets extra's van leren!!

Vanwege de inbreng van kinderen en de thema's van basisontwikkeling kan het geregeld gebeuren dat een werkblad uit een werkhoek van rekenen, schrijven of taal leeg blijft omdat de betreffende oefening op een voor de kinderen meer aansprekende en tastbare manier is behandeld.

Wanneer de kinderen klaar zijn met hun werk hoeven ze zich niet te vervelen, er zijn diverse extra speelse opdrachtjes die meestal te maken hebben met nieuwe stof en/of het thema.

In de middag is er ook tijd om nog lekker even buiten te spelen. De boog kan niet altijd gespannen zijn!

### **Hoe organiseren we de leerlingenzorg binnen de groep?**

De kinderen worden voortdurend via methodegebonden en onafhankelijke toetsen en observaties in hun ontwikkeling gevolgd. Indien nodig worden er handelingsplannen gemaakt om kinderen met een achterstand of voorsprong op adequate wijze te begeleiden en verder te helpen.

We worden hierbij begeleid door Marijke van Eil (Intern Begeleider) waarmee we geregeld groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen hebben. U wordt uiteraard op de hoogte gehouden van de vorderingen via ouderavonden of individuele oudergesprekken. Mocht er reden zijn tot extra hulp of aandacht dan wordt u daar direct van de op de hoogte gesteld.

### **Kanjertraining**

Dit jaar gaan we verder met de **Kanjertraining**. Alle leerkrachten van de school zijn inmiddels hiervoor geschoold. De kanjertraining is een methode om verbeterde leerresultaten, verbeterde concentratie, gedragsverandering en afname pestgedrag te verkrijgen. Hierbij wordt uitgegaan van vijf regels. Deze regels vormen de basis van ons handelen:

1. Je speelt niet de baas
2. Je doet niet zielig
3. Je lacht de ander niet uit
4. We vertrouwen elkaar
5. We helpen elkaar.

### **Protocol toelating en verwijdering van leerlingen**

Binnen de Stichting Nutsscholen is een protocol ontwikkeld wat de handelingen en de stappen aangeeft hoe we omgaan met kinderen die ongewenst gedrag vertonen. Dit protocol zal op korte termijn door het bestuur bekrachtigd worden. Wij starten dit schooljaar met het hanteren van dit protocol als dat nodig blijkt. Leerlingen die ondanks extra inspanningen van het kind zelf, de leerkracht en de ouders bij herhaling ongewenst gedrag blijven vertonen zullen een zevental stappen doorlopen. Dat begint met een waarschuwing en dit loopt via oplopende momenten van "time-out" tot de laatste stap waarop we overgaan tot verwijdering van een leerling. Uiteraard hopen we dat het zover nooit zal komen maar het protocol geeft

alle betrokkenen een stuk helderheid over hoe we in voorkomende situaties zullen handelen. U kunt op de website meer informatie hierover vinden.

### **Regels en afspraken**

- De kinderen wordt geleerd rekening met elkaar te houden zowel in de klas als op het schoolplein.
- Voor een gesprek met de leerkracht graag even een afspraak maken.
- In principe niet thuis bellen.
- Tijdens de lestijden is een leerkracht niet te spreken voor de ouders.
- Emailcontact is altijd welkom! De mailadressen staan in de schoolgids.
- Indien uw kind, om welke reden dan ook, niet naar school kan komen, verwachten wij hierover een briefje, email of een telefoontje.
- Brieven hangen op de buitendeur voor tussentijdse info of hulpvraag.
- Voor verdere regels en afspraken verwijzen wij u naar de schoolgids.
- De kinderen komen na de herfstvakantie alleen naar de klas.
- Als een groep 3 kind jarig is wordt dit met de kinderen samen gevierd (ouders komen niet meer mee in de groep.)

### **Ouderhulp**

Vaak kunnen we niet zonder ouderhulp; we denken dan aan bijvoorbeeld vervoer bij uitstapjes, sportdag, doe-ochtend (creatieve activiteitenmiddag met verschillende groepen, 2 x per jaar) maar ook luizen-, poets- creatieve- en ook groepsouders. Het is vaak erg leuk om mee te doen, niet alleen voor de leerkracht maar ook voor uw kind. Op de info-avond is er een inschrijflijst waarop u zich kunt inschrijven.