



n u t s b a s i s s c h o o l

Groene Hil 20 Moeraszegge 73

4822 RS Breda 4823 MH Breda

Tel. (076) 543 90 08 (076) 549 60 65

Website: www.nbsburgst.nl

Geachte ouders;

Hierbij bieden we u graag enige informatie aan over groep 1-2. We hopen dat dit u voldoende duidelijkheid geeft betreffende de algehele gang van zaken. Mocht u niettemin zaken missen of zijn er onduidelijkheden dan zijn wij uiteraard bereid om een verdere toelichting te geven, u kunt dan contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

GROEP 1-2

Even voorstellen:

Groene Hil

groep 12JO	maandag en dinsdag donderdag en vrijdag woensdag	Joyce Oomen Margreth Ouwerling wisselend Joyce en Margreth
groep 12EP:	maandag t/m woensdag donderdag en vrijdag	Elsje van Poelvoorde Marlies Bervoets
groep 12GB:	maandag t/m donderdag vrijdagochtend	Geeke Boer Mariëlle Willekens

Kroeten

groep 21TW:	dinsdag t/m vrijdagochtend maandag	Teresa Wevers Marleen Kuipers
groep 21GB:	hele week behalve woensdag woensdag	Gerdy Bousché Marleen kuipers
groep 21MG:	gehele week behalve vrijdag vrijdag	Maike Godefroy Marleen Kuipers

Rooster, gymtijden, drinken en fruit eten

Dagindeling

Iedere ochtend en middag bestaan uit dagelijks terugkerende vaste onderdelen. De volgorde waarin ze plaatsvinden is van dag tot dag verschillend, maar wel volgens een vast rooster. Een *ochtend* kan er als volgt uitzien:

08.15 uur:	Inloop
08.30 uur:	Kringgesprek
08.45 uur:	Taalontwikkeling aan de hand van het thema
09.30 uur:	Werken met ontwikkelingsmaterialen en in de hoeken
10.30 uur:	drinken en fruit eten
10.45 uur:	Muziek

11.00 uur: Beweging (buiten spelen, gymles of spelles)
12.00 uur: Naar huis

De middag

13.00 uur: inloop
13.15-15.15 Voor de middagen geldt dat dezelfde onderdelen, behalve het drinken, in verkorte vorm aan bod komen.

Leerinhouden per vak

Iedere ochtend is er vanaf 08.15 uur en 's middags vanaf 13.00 uur een inloop.

Daarna beginnen we iedere dag met een kringgesprek waarin alle kinderen hun verhaal kwijt kunnen. Meestal is er veel te vertellen! Als er nog tijd over is brengt de juf soms een onderwerp ter sprake, of ze haakt in op iets waar een kleuter mee komt. Dat worden vaak de interessantste gesprekken!

Basisontwikkeling

Burgst werkt met de uitgangspunten en visie van het onderwijsmodel "Basisontwikkeling". Dit heeft zich thans een plaats verworven in de onderbouw (groepen 1 en 2). De ontwikkeling in de hele basisschool maar zeker in de onderbouw is van groot belang. Uitval naar het speciaal onderwijs is juist in de groepen 3 en 4 het hoogst door problemen bij taal, rekenen en lezen. Als kinderen tot ontwikkeling willen komen dan moeten de **voorwaarden** aanwezig zijn die dit mogelijk maken:

- kinderen moeten vrij zijn van emotionele belemmeringen
- kinderen moeten zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld hebben
- kinderen moeten nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn.

Deze permanente voorwaarden zijn er niet vanzelf, maar zijn altijd nodig om tot leren te kunnen komen. Daarnaast zijn vaardigheden op de volgende gebieden nodig om een brede persoonlijkheidsontwikkeling mogelijk te maken:

- actief zijn, initiatief nemen
- communiceren en taal
- samen spelen en samen werken
- verkennen van de wereld
- uiten en vormgeven
- voorstellingsvermogen en creativiteit
- omgaan met symbolen, tekens en betekenissen
- zelfsturing en zelfreflectie
- onderzoeken, redeneren en probleem-oplossen.

Voor elk van deze kwaliteiten geldt dat er een ontwikkelingsproces achter zit; de doelen zijn niet op een vast moment te bereiken. Je kunt ook niet aangeven wat een kind precies moet kennen of kunnen op een bepaald gebied. Ook zijn er vaardigheden nodig om deel te kunnen nemen aan sociaal-culturele activiteiten. De hier gewenste kennis en vaardigheden bevinden zich op de volgende terreinen:

- motorische vaardigheden
- kunnen waarnemen en ordenen
- woorden en begrippen (niet het aanleren van losse woorden, maar de betekenis van woorden binnen een context leren)
- sociale vaardigheden
- gereedschappen en technieken
- kunnen schematiseren (leren omgaan met symbolen en tekens)
- hoeveelheden en bewerkingen
- geschreven en gedrukte taal (het adequaat gaan gebruiken van letters).

Om bovenstaande doelen zo goed mogelijk te bereiken werken wij in themahoeken zoals bijvoorbeeld een huishoek. Deze hoeken zijn qua materiaal uitdagend ingericht met het doel dat elk kind daar iets kan vinden dat aansluit op de beleving en het niveau van het kind op dat moment. Dit motiveert en motivatie is weer de aanzet tot leren.

Taalontwikkeling

Dit onderdeel komt niet alleen aan bod tijdens de daarvoor beschikbare uren op het rooster, maar eigenlijk de hele dag door. Op een speelse manier wordt er in de kleuterklas voortdurend aandacht besteed aan taal. Dit kan zijn door *voorlezen, vertellen, versjes aanleren, oefenen van leesvoorwaarden* (rijmen, van losse klanken een heel woord maken of andersom, diverse begrippen zoals groot/klein, dik/dun enz.), *oefenen van rekenvoorwaarden* (tellen, tellen en aanwijzen, diverse begrippen zoals veel/weinig, meer/minder enz.), *toneelstukjes/drama, poppenkast* en *allerlei taalspelletjes*.

Al deze abstracte begrippen komen vanuit het dan lopende thema aan bod om het zo voor de leerlingen meer zinvol te maken.

Werken met ontwikkelingsmaterialen en in de hoeken

Dit onderdeel is het meest typerende onderdeel voor een kleuterklas. Een paar kinderen zitten te kleien, er zitten er een paar in de bouwhoek en weer een ander groepje zit te puzzelen. Op een buitenstaander komt het misschien wat rommelig over, maar dat is het beslist niet! Er wordt ongeveer een uur lang heel hard gewerkt aan de diverse ontwikkelingsgebieden, ook weer zoveel mogelijk vanuit een thema. Er wordt gewerkt vanuit het principe van basisontwikkeling. De kinderen zijn op hun eigen niveau met het thema bezig. De leerkracht begeleidt, stimuleert en daagt uit en stuurt bij waar nodig is.

Er wordt tijdens het werken gekeken naar de ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Er zijn speciale materialen voor de oudste kleuters die al gericht zijn op het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. Ook wordt er bij de oudste kleuters al wat meer "in het platte vlak" gewerkt, bv. op werkbladen en in schrijfschriften. Bij materialen die voor de hele klas bedoeld zijn worden door de leerkracht opdrachten gegeven op het niveau van het kind. Zo wordt ieder kind individueel benaderd. De leerkracht houdt bij wat ieder kind doet en hoe de opdrachten worden uitgevoerd. Aandachtspunt voor de hele school is het zelfstandig werken. Het team heeft daarvoor cursussen gevolgd en gaat daar mee verder.

In alle groepen wordt geprobeerd zover te komen dat de kinderen, nadat ze instructie hebben gekregen, zelfstandig aan de slag kunnen met een aantal werktaken zodat de leerkracht extra tijd en aandacht aan individuele kinderen kan geven.

Muziek

Tijdens de muziekles wordt er natuurlijk veel gezongen. Verder komen er allerlei onderdelen aan de orde zoals klappen, lopen, bewegen, dansen, gebruik van muziekinstrumentjes enz. We houden u graag op de hoogte welke versjes en liedjes we op dat moment zingen. Deze hangen bij de deur en we kunnen altijd een kopietje maken voor de liefhebbers.

Werkwijze, instructie, differentiatie, samenwerkend leren.

De hele dag door wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden:

-de zintuiglijke ontwikkeling: alles met betrekking tot het oefenen van de diverse zintuigen (goed leren luisteren, kijken, voelen enz.)

-de motorische ontwikkeling: alles met betrekking tot het oefenen van motorische vaardigheden (de grove motoriek en de fijne motoriek),

-de cognitieve ontwikkeling: alles met betrekking tot het ontwikkelen van de verstandelijke vermogens (van het aanleren van de kleuren tot het leren tellen, rijmen en het aanleren van allerlei kennis over zaken als wereldoriëntatie)

-de creatieve ontwikkeling: alles met betrekking tot het ontwikkelen van de creatieve vermogens (door allerlei expressielessen, van kleien tot knippen, plakken, maken van muziek, schilderen of knutselen).

-de sociaal/emotionele ontwikkeling: alles met betrekking tot het omgaan met andere kinderen en het omgaan met je eigen gevoelens (leren samenwerken, naar elkaar luisteren, leren delen, maar ook leren voor jezelf opkomen en je gevoelens uiten op een goede manier). We hebben iedere week hiervoor het puntje van de week. Hier wordt dan extra aandacht aan besteed. Ook werken we met de kleuters mee aan de kanjertraining (zie hierna). Binnen het kader van de sociale redzaamheid hoort ook de verkeersopvoeding.

-de taalontwikkeling: alles met betrekking tot het ontwikkelen van de taal. We maken gebruik van de methode "Doe maar mee". Dit is een totale taalontwikkelingmethode voor kleuters van 4 t/m 6 jaar, die aansluit op de methode "Veilig Leren Lezen" in groep 3 en ook een voorloper is van de taalmethode "Taalleesland" van groep 4 t/m 8.

-de rekenvaardige ontwikkeling: alles met betrekking tot het ontwikkelen van rekenvaardigheden. We maken hierbij gebruik van de methode “Pluspunt”, net als de andere groepen

Bewegingsonderwijs

Omdat kleuters nog een grote bewegingsdrang hebben, staat er ieder dag bijna twee uur beweging op het rooster. 's Ochtends een uur en 's middags ruim drie kwartier. Dit kan op verschillende manieren worden ingevuld: bij mooi weer gaan we buiten spelen (ofwel vrij spelen met de karren en de andere spullen en in de zandbak, ofwel spelletjes in de kring en tikspelletjes). Als het slecht weer is gaan we naar de speelzaal (waar we de keuze hebben uit spelletjes, gymles met of zonder materialen of vrij spelen met of zonder materialen). Natuurlijk gaat het bij deze bewegingslessen om veel meer dan het bewegen alleen, om maar een paar voorbeelden te geven: de zelfredzaamheid bij het aan- en uitkleden voor de gymles (de kinderen gymmen op gymschoenen en in ondergoed dwz. slipje, hemdje), oriëntatie in de ruimte, rekening houden met andere kinderen, samen spelen/samen delen, leren omgaan met winnen en verliezen, andere kinderen helpen enz.

Wij gaan in ieder geval 1 x per week in de speelzaal, we volgen dan een gymmethode voor kleuters. Zo komen alle onderdelen aan bod; zoals klimmen, klauteren, springen, mikken en gooien, rollen en voorlopers van tikspelen.

Wilt u gymschoenen met klittenband of elastiek meegeven? Liever géén gladde of zwarte zolen!

Hoe organiseren we de leerlingenzorg binnen de groep?

Blijven bepaalde ontwikkelingsgebieden achter, of zijn ze juist ver vóór, dan kan de leerkracht snel extra zorg en aandacht bieden. Naast de schriftelijke rapportage is er een 10-minutengesprek naar aanleiding van observaties vanuit de observatiemethode “KIJK”, in januari/februari en aan het eind van het schooljaar. Naast deze observaties maken de oudste kleuters een toets, ontwikkeld door het CITO. Bedoeling hiervan is om ook de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen, vooral op taal- en rekengebied.

Tussentijds kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind om te vragen hoe het gaat. Maak hiervoor wel even een afspraak om te voorkomen dat leerkrachten al andere afspraken hebben. Bij problemen of twijfels zal de leerkracht natuurlijk ook zelf altijd contact met u opnemen.

AFSPRAKEN IN DE KLEUTERKLASSEN

Inleiding

Voor u is het van belang om op de hoogte te zijn van een aantal praktische zaken zoals die op school zijn afgesproken. Daarvoor dient deze informatie.

Brengen van uw kind

De school begint 's ochtends om 8.30 uur en 's middags om 13.15 uur. Vanaf ongeveer een kwartier voor schooltijd kunt u uw kleuter in de klas brengen. In verband met het overzicht van de juf en de rust in de klassen verzoeken wij u het afscheid zo kort mogelijk te houden en als uw kind het aankan hem/haar alléén de klas in te laten gaan. Broertjes en zusjes die al in groep 3 of hoger zitten mogen niet mee naar binnen. Dit om te voorkomen dat er veel te veel mensen in een kleuterklas staan en oudere kinderen alvast maar wat in het gebouw gaan rondlopen terwijl er geen toezicht is. Zij nemen dus op het plein afscheid van hun jongere broer of zus. Inzake de ontwikkeling van de zelfstandigheid stimuleren we natuurlijk dat kinderen die alleen naar de klas kunnen gaan, dat ook zoveel mogelijk doen.

De tas met beker en/of fruithap (graag mét de naam erop!) komt aan de kapstok. We vragen u om uw kind hiervoor een (rug)tas mee te willen geven.

Ophalen van uw kind

Om 12.00 uur en om 15.15 uur is de school uit, behalve op woensdag. Dan zijn de kleuters om 12.15 uit. Op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 tot en met 4 vrij. Woensdagmiddag hebben natuurlijk alle kinderen vrij.

De ouders wachten de kinderen buiten bij de deur op, op de Groene Hil op het plein van de groepen 3 en 4, op Kroeten op het centrale plein.

Laat u het ons even weten als uw kind door iemand anders wordt opgehaald?

Berichten voor de leerkracht

Hebt u iets dringends te melden vóór schooltijd, hou het dan a.u.b. kort of zet het even op een briefje. Na schooltijd hebben we natuurlijk tijd voor u, of u kunt een afspraak maken met de leerkracht. Na schooltijd kunt u altijd even de klas binnenlopen om naar een werkje van uw kind te komen kijken.

Slecht weer/gymschoenen

Als het regent zetten de kleuters hun rubber laarzen onder de kapstok en trekken zij hun gymschoenen aan. De kleuterjuffen zien het liefst gymschoenen met een stevige zool, zonder veters en mét naam. De gymschoenen blijven op school in de klas.

Zelfredzaamheid van uw kleuter

Het bevorderen van de zelfredzaamheid is een belangrijke doelstelling in de kleuterperiode. Bijvoorbeeld:

- zelf naar de klas laten gaan zodra dat kan
- zelf jas uit en aan laten doen
- zelf jas op laten hangen aan de kapstok (denk aan lusjes aan de jassen en doe wanten aan een touwtje door de mouwen)
- zelf de beker en fruithap weg laten zetten, zodat uw kind weet waar het staat
- zichzelf redden op het toilet
- spelenderwijs leren omgaan met het verkeer

Bij al deze zaken kunt u uw kind helpen door het “zelf doen” thuis ook te stimuleren, door niet al te moeilijke kleren aan te geven en door namen te zetten op jassen, mutsen, dassen, trommels, bekertjes en tassen.

Drinken en fruit eten

Iedere ochtend is er een kwartier de tijd om gezellig in de kring (gezond) te drinken en (al schoongemaakt) fruit te eten.

Speelgoed

Liever geen speelgoed van thuis mee naar school geven, dit om kwijt of stuk raken te voorkomen! Uitzonderingen op deze regel zijn natuurlijk de onmisbare knuffel in het begin of een cadeautje van de verjaardag of van Sint. Er mogen wél spullen, met naam, meegenomen worden die betrekking hebben op het thema waarover gewerkt wordt. Dit wordt op de deur van de klas vermeld.

Verjaardag

De 5e en alle volgende verjaardagen worden natuurlijk gevierd! Wij verzoeken u vriendelijk rekening te houden met het feit dat er liever niet op snoep getrakteerd mag worden. Hou de traktaties zo klein en gezond mogelijk (ook voor de leerkrachten...!!). Rond de pauze mag de jarige met een andere kleuter langs de andere leerkrachten om te trakteren.

Huisbezoeken

Als u en uw kind het op prijs stelt komt de juf graag een keer op bezoek. Zij komt dan tussen de middag mee en eet een boterhammetje mee. De kleuters vinden het doorgaans spannend en heel interessant om hun juf op visite te krijgen! Natuurlijk kan er door u of door de leerkracht ook een huisbezoek afgesproken worden in geval van bijzondere zaken waar na schooltijd geen tijd of rust voor is.

Administratieve gegevens

Geeft u veranderingen van telefoonnummer of (mail)adres zo spoedig mogelijk door aan de leerkracht van uw kind? Om bij ongelukken of ziekte van uw kind een goede opvang te kunnen regelen willen we ook graag naam en telefoonnummer van uw huisarts, van een opvangadres als u er zelf niet bent, van buitenschoolse opvang of oppas. Ook deze gegevens a.u.b. doorgeven aan de leerkracht. U ontvangt hiervoor een formulier.

Schoolgids/jaarkalender

Voor ouders en verzorgers is er een Jaarkalender beschikbaar met daarin alle belangrijke gegevens over een bepaald schooljaar. Hierin staan belangrijke namen, adressen, telefoonnummers, algemene zaken over het onderwijs, vakanties, activiteiten op school zoals sportdag, maandvieringen. Deze kalender is, evenals de schoolgids beschikbaar op de site van de school: www.nbsburgst.nl.

Nieuwsbrief Heksenketel

Om de paar weken verschijnt de Heksenketel met daarin informatie die op dat moment relevant is. De Heksenketel is voor alle locaties van Burgst en wordt verzonden via de e-mail en is ook op de website te vinden.

Communicatie over voortgang ontwikkeling van een kind

Rapportage/Toetsen

Alle kleuters krijgen twee keer per jaar een rapportmap mee naar huis. Deze map kunt u een paar weken thuishouden en daarna gaat de map weer mee naar school. In de map zult u steeds werkjes aantreffen van uw kind. In januari en juni krijgt u (op de ouderavond) een rapportagekaart mee van het leerlingvolgsysteem KIIJK. Tweemaal per jaar vult de leerkracht een uitvoerige observatielijst in. Doel daarvan is om de ontwikkeling van uw kind goed in kaart te kunnen brengen en volgen. De genoemde rapportagekaart is daarom niet hetzelfde als een rapport, maar een stand van zaken aangaande de ontwikkeling van uw kind.

Ouderhulp

Vaak kunnen we niet zonder ouderhulp; we denken dan aan bijvoorbeeld vervoer bij uitstapjes, sportdag, zomerfeest, doe-middag (creatieve activiteitenmiddag met verschillende groepen, 2 x per jaar) maar ook luizen-, poets-, creatieve- en ook groepsouders. Het is vaak erg leuk om mee te doen, niet alleen voor de leerkracht maar ook voor uw kind. Om de betrokkenheid tussen ouders en school zo optimaal mogelijk te ontwikkelen verwachten wij dat ouders zich voor ten minste één of twee activiteiten opgeven. De lijst waarop u zich op kunt geven hangt bij de klas van uw kind of op het informatiebord.

ICT in groep 1 en 2

In groep één en twee wordt veel gebruik gemaakt van softwareprogramma's. Het gaat dan om o.a. :

- | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bas gaat digitaal: | Richt zich op de stimulering van taalontwikkeling in de fase van de beginnende geletterdheid. |
| Bas telt mee: | Richt op de stimulering van het getalbegrip. |
| Woordenstart: | Richt zich op de taalontwikkeling van kinderen m.b.v. allerlei thema's. |
| Kijken en Kiezen: | Richt zich op de ontwikkeling van begrippen.
Dit programma bevordert ook de spraakontwikkeling. |

Daarnaast wordt er met het programma de Kijk gewerkt waarin de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen registreren. Sommige groepen 1-2-3 hebben een weblog waarin te lezen en te zien is waar ze in de groep mee bezig zijn.

Kanjertraining

De kanjertraining is een methode om verbeterde leerresultaten, verbeterde concentratie, gedragsverandering en afname pestgedrag te verkrijgen. Alle leerkrachten van de school zijn hiervoor geschoold. Hierbij wordt uitgegaan van vijf regels. Deze regels vormen de basis van ons handelen:

1. Je speelt niet de baas
2. Je doet niet zielig
3. Je lacht de ander niet uit
4. We vertrouwen elkaar
5. We helpen elkaar

U wordt geregeld op de hoogte gehouden van de activiteiten en de vorderingen van deze training.

Vanzelfsprekend is het belangrijk dat wij als leerkrachten en U als ouders onze kinderen zoveel mogelijk deze Kanjerregels voorleven. Dat betekent o.a. dat wij in het bijzijn van kinderen niet over andere kinderen of ouders praten. Ook van de ouders verwachten wij dat ze positief over andere kinderen en ouders praten

in het bijzijn van de kinderen. Zijn er problemen, praat daar dan over met de ouders die het betreffen en laat de kinderen er buiten. Desnoods kan de school U adviseren, want we weten dat problemen buiten school altijd invloed hebben op de kinderen binnen school. Wij willen graag dat onze kinderen in alle openheid met iedereen kunnen en mogen spelen!

Protocol toelating en verwijdering van leerlingen

Binnen de Stichting Nutsscholen is een protocol ontwikkeld wat de handelingen en de stappen aangeeft hoe we omgaan met kinderen die ongewenst gedrag vertonen. Wij hanteren dit protocol als dat nodig blijkt.

Leerlingen die ondanks extra inspanningen van het kind zelf, de leerkracht en de ouders bij herhaling ongewenst gedrag blijven vertonen zullen een zevental stappen doorlopen. Dat begint met een waarschuwing en dit loopt via opeenvolgende momenten van "time-out" tot de laatste stap waarop we overgaan tot verwijdering van een leerling. Uiteraard hopen we dat het zover nooit zal komen maar het protocol geeft alle betrokkenen een stuk helderheid over hoe we in voorkomende situaties zullen handelen. U kunt op de website meer informatie hierover vinden.

Schrijfdans

Ter voorbereiding op het latere schrijven starten we over enkele weken met de methode Schrijfdans voor de jongste kleuters. Hiervoor hebben enkele leerkrachten een speciale opleiding gevolgd. We gebruiken de methode schrijfdans. Bewegen, dansen en schrijven, met behulp van allerlei soorten muziek en materialen, komen allemaal aan bod. Het bevorderen van het soepele bewegen staat centraal.

Motorische screening

De oudste kleuters worden gescreend op motorische vaardigheden.

Als een kind naar groep 3 gaat is het mogelijk dat er een achterstand ontstaat omdat de motorische vaardigheden nog niet voldoende zijn ontwikkeld.

De screening is erop gericht om de leerkracht handreikingen te geven waar zij op moet letten en waarmee er extra geoefend kan worden om de motoriek te verbeteren.

In sommige gevallen kan het zijn dat er een advies gegeven wordt om fysiotherapie te geven.

De screening wordt afgenomen door drie fysiotherapeuten, een ergotherapeute en drie stagiaires.

Ouders worden vooraf ingelicht wanneer deze screening plaatsvindt.

De screening vindt plaats onder schooltijd in kleine groepjes, u bent hier als ouders niet bij aanwezig.

Logopedische screening

De jongste kinderen worden vanaf dit jaar gescreend op de taal-spraakontwikkeling. Dit ter voorkoming van taal-spraakachterstand later. De screening is erop gericht om de leerkracht handreikingen te geven voor de observatie en oefeningen om de taal/spraakontwikkeling te verbeteren. In sommige gevallen kan het zijn dat er een advies gegeven wordt om het kind verder te laten screenen bij de logopediepraktijk. De screening wordt afgenomen door ervaren logopedisten. Ouders worden vooraf ingelicht wanneer deze screening plaatsvindt.

De screening vindt plaats individueel onder schooltijd, u bent hier als ouders niet bij aanwezig.

Extra ondersteuning

Kleuters met extra zorg worden dit jaar extra begeleid door leerkrachten die daarvoor beschikbaar zijn.

Als de leerlingengroei boven een bepaald niveau uit komt is het mogelijk een extra kleutergroep te starten.

Zover is het op dit moment (september), nog niet.